

Thématique Égalités filles/garçons en EPS

Le modèle compétitif favorise davantage les garçons

Les filles réussissent moins bien

-> À qui s'adresse vraiment l'EPS d'aujourd'hui ?

Parler de l'égalité de manière générale, de la société, des concepts et des notions, et de travailler en EPS

Thème 1 : État des lieux

Comprendre des différents types de discrimination

- les pratiques d'enseignement
- Proposer des pistes pédagogiques en EPS

Déficit de 140 millions de femmes :

Rapport du haut comité sur le sexisme en France :

Malgré les avancées en matière des droits de la femme, le sexisme est présent, la société française est très sexiste dans toutes ses sphères.

Le sexisme quotidien est **banalisé** (situations en classe, et nous en tant qu'enseignant dans la salle des profs).

Violence : chiffres extrêmement alarmants (physiques, sexuelles, psychologiques) : toutes ces normes sociales rejaillissent sur les élèves dans les classes. Aujourd'hui, elles anticipent les comportements des hommes. Comment elles se passent ? Perte de confiance en soi, renoncer de s'orienter dans des filières scientifiques, dans des métiers d'hommes. En tant que professeur principal, qu'est ce qui conduit les élèves filles à demander telle ou telle orientation ?

Représentations genrées : 27% des femmes et 40% des hommes expriment normal qu'elles s'arrêtent pour s'occuper des enfants.

Toute cette mise en avant, de la volonté de cette égalité, créer un retour en arrière par rapport à une certaine population d'hommes. Décrédibiliser la parole des femmes par des raids masculinistes. Remettre la place de l'homme en suprématie ?

-> 25-35 ans : tranche d'âge la plus touchée par cette inégalité

On appelle à un plan d'urgence à l'école

Thème 2 : Types de discriminations

- *Quel sens donnez-vous au terme discrimination ?*

Défavoriser une personne, divulguer des stéréotypes

En se représentant faire cours devant la classe, ça dérape car cela se passe à notre insu.

Comment en EPS, on peut utiliser les APSA pour éduquer ? Tant qu'elles resteront des objets, on ne va pas dans la bonne direction.

Types de sexisme :

- Sexisme ouvertement hostile : raids masculinistes
- Sexisme bienveillant : le rôle de femme
- Sexisme ordinaire : banalisé
- Sexisme qui ne pas son nom : machisme, misogynie

Thème 3 : Socialisation de genre

Reportage ARTE tous nés différents

La taxe rose dans la société : dans les supermarchés les produits féminins sont plus chers que les produits masculins.

L'andocentrisme : un mode de pensée conscient ou non

Le masculin c'est le neutre : problématique intéressante du point de vue de la pensée des politiques.

Quels modes d'entrée dans les APSA ?

Pensées des élèves ?

L'orientation met mal à la mixité

Les garçons sont d'autant plus réticents à s'orienter dans des filières professionnelles « féminines ». Et cela est pareil pour les APSA, les garçons ont plus de mal que les filles à s'investir dans des APSA connotées.

Thème 4 : Pistes et didactique en EPS

Propositions didactiques :

- Mêmes pouvoirs d'agir
- Évaluations certificative : barèmes différents ?
- Mêmes droits dans l'APSA
- Formulation des encouragements

ASPA MASCULINE / FÉMININE / NEUTRE ?

Reportages : « toutes musclées » (sur ARTE) : 4 courts métrages homme/femme dans le sport
La femme dans le sport a du mal à trouver sa place et a encore du mal à la trouver. La volonté des femmes à participer aux JO, pourtant qu'elle ai été censurée pendant une centaines d'années.

Encore aujourd'hui, la féminité est le gage de la médiatisation (tenues en Beach volley, foot).

! La féminité pour attirer l'oeil !

-> Hyperféminisation des femmes en athlétisme (longs ongles, bijoux)

Ouvrage : quelle égalité pour l'école ? Loïc Szerdahelyi

Égalités filles / garçons en EPS

Les stéréotypes : commencent dès 2ans et de stabilisent autour de 8-9 ans. Dès l'entrée en 6è, il s'est passé des choses, ils ont des conceptions. Comment nous en tant qu'enseignant, peut-on faire pour que les élèves ne résistent pas au changement.

Notre rôle est de lutter ces stéréotypes, comprendre l'injustice de ces comportements et amener les élèves à des interactions pédagogiques, pour déconstruire ces stéréotypes. Essayer de réfléchir sur quelle sont les causes, qu'est ce qui les alimentent ?

Stéréotypes en EPS :

- Les garçons courent vite
- Les filles maîtrisent leur allure

Le genre : construction sociale et outil d'analyse

Certains rôles sont socialement attribués au féminin (poupée/cuisine) et au masculin (voitures).

Rôle de genre / Identité de genre -> quelles sensations ? / Expression de genre : attitude, langage, façon de porter des vêtements.

Des dysfonctionnement en EPS :

- Masculinité hégémonique (Terret) : garçons enfermés dans une injonction de la masculinité : FORCE, DÉPASSEMENT, DOMINATION, COMPÉTITION.
- Féminité hégémonique : filles enfermées dans une injonction de la féminité : SOUPLESSE, SENSIBILITÉ, PASSIVITÉ, COOPÉRATION

Mixité et égalité en EPS :

- ÉGALITÉ : mêmes traitements : une des valeurs de la république
- MIXITÉ : un objectif : mélange, forme de groupement
- PARITÉ : instauration d'une répartition 50/50 : un moyen d'obtenir l'égalité

En EPS, la mixité du côté des garçons a l'effet de les contraindre plus fortement à afficher leur virilité.

Quels constats ? En sports co : pas de passes aux filles alors qu'elles se démarquent, qu'elles sont actives.

Est que dans nos propositions didactiques, on permet aux filles et aux garçons d'avoir accès aux mêmes savoirs ?

Observations diagnostiques : couper les têtes de nos élèves et regarder les caractéristiques motrices de nos élèves, quels sont leurs besoins au niveau moteur ?

On s'aperçoit que les filles n'osent pas, car les stéréotypes sont ancrés chez les élèves mais chez les enseignants aussi. Ce que renvoie aux filles que l'EPS n'est pas vraiment fait pour elle.

Les sont moins fortes dans les sports co, elles n'ont pas construit les mêmes compétence que les garçons au départ.

La façon dont l'enseignant occupe l'espace, le nombre d'interactions avec les filles, les garçons :

- Plus d'interactions entre le prof et les garçons qu'avec les filles
- Comme les garçons sont plus agité, le prof s'occupe des garçons et s'éloigne des filles : moins d'attention de la part de l'enseignant. C'est à notre insu, ce qui nous pose le plus de difficultés, c'est le bruit, c'est les garçons.

Comment peut-on faire basculer ce rapport d'interaction, de la transmission des contenus d'enseignement (groupes laissés en autonomie, groupes plus sollicités).

Inégalités d'accès aux savoirs :

- Modalités de pratique

...

Pistes en EPS :

- Programmation des activités
- Déconstruction des stéréotypes de sexe
- Travailler sur l'espace
- Complémentarité des sexes
- Evaluation
- Pistes de pratiques
- ...

Point de départ ...

-> Indicateurs critiques : plusieurs filles qui s'assoient

-> logique réparatrice : but des filles comptent double par ex (les garçons sont plus forts) : outil compensatoire qui met en faiblesse les filles -> **renforcement des discriminations**

Une problématique liées aux enseignant(e)s : pas la même lecture des situations qu'on vit, il faudrait donc plus de consensus sur ce qui est acceptable ou pas ?

Quels sont les indicateurs sur lesquels il faut se focaliser ? Quand est-ce qu'on réagit ? Essayer de comprendre qu'à un moment donné, on doit agir (sexisme caché) sans ce que l'accès aux savoirs soit différents pour les élèves.

-> **Combattre ses allants de soi**

Les élèves se comportent en fonction des attentes de l'enseignants : création d'inégalités

Interactions différenciées entre les filles et les garçons :

- Filles : collectives, type encouragement,
- Garçons : individuelles et nominatives, type technique (contenus d'enseignement).

Modalités langagière différenciées : défense homme à homme

L'espace

L'espace concernant l'égalité fille/garçon ?

- Les garçons occupent plus l'espace sonore et didactique
- Les filles ont tendance à interioriser cette domination
- Les garçons en attaque / les filles en défense lors des matchs
- Passage des consignes : les filles massées devant, les garçons les englobent

Des distances existent enseignant-élèves et permettent aux élèves d'être dans le cours : plus de 2m50, ils ne sont pas à 100% dans le cours (présent physiquement et psychologiquement).

Pistes :

- Donner la parole autant aux filles qu'aux garçons
- Ne pas laisser constamment les garçons s'installer derrière
- Les garçons en défense lors des matchs
- Mettre en place des situations sans parole
- Mettre en place des situations où les filles pourront investir l'espace central
- Ne pas laisser les garçons investir le matériel
- Situations en petits nombre
- Situations où l'un est au service de l'autre : question des rôles sociaux à l'intérieur d'une équipe, quelle part de responsabilité dans l'équipe, tout le monde passe dans tous les rôles.

L'évaluation

- Moyenne au bac plus élevée chez les garçons que chez les filles
- Nombre de dispensés plus important chez les filles

Pistes :

- Critères simples, objectif que personne ne doit critiquer
- Peu de critères
- Les élèves participent à l'évaluation
- Mettre en place à système de score
- Une partie par équipe / une partie individuelle : 1er : but 10 points / 2è : but 2 points

Des mixités : les modalités de groupement en EPS

- Ensemble - séparée
- Mixité banalisée ou non recherchée
- Discrimination positive ou recherchée

Pistes :

- Ne pas laisser les élèves faire leur équipes eux-mêmes
- Faire les équipes en vérifiant les comptabilité des élèves
- Ne pas mettre d'aménagement positif pour les filles
- Équipes hétérogènes mais homogènes en leur sein
- Mettre en place des rôles tournant

- Remettre des figures bâton en acrosport pour éviter de prendre celles qui sont sur internet avec des filles toujours portées et en tenue légère.

La programmation des activités :

- Va-t-elle au delà de garçons / filles ? Beaucoup plus d'activités masculine

Pistes :

- Dépasser le modèle corporel
- Réfléchir en équipe pédagogique sur les valeurs à développer comme enjeux prioritaires
- Ne pas hésiter à mettre en place des activités connotées masculines / féminines plutôt que neutres

Les formes de pratiques scolaires :

Pistes :

- déconstruire les stéréotype : en course de durée, proposer des situations d'interdépendance collective
- Jouer la surprise
- Improvisations en cirque ou en danse
- Lutte : jeux collectif
- Futsal : zone centrale que l'on ne peut pas investir à plusieurs
- Non contact sur le porteur de balle pour lui laisser le temps d'agir
- ...

Les buts motivationnels :

Pistes :

- Mettre en place des dyades dissymétriques
- Amener les filles à s'investir et apprécier les buts de performance et inversement pour les garçons avec les buts de maîtrise.
- Mettre des rôles précis : limite les inégalités

Ne pas hésiter à programmer le futsal (photo)

Constats en cirque / acrosport (photo)

Pistes pour déconstruire les stéréotypes sexués :

- Un seul objet d'enseignement
- Rotation strict des rôles (évite la domination et oblige les filles à être meneuse)
- Réflexion sur la tâche : verbaliser les choix (débat d'idées)
- Qu'est ce que les élèves apprennent dans cette activité
- Pour les filles, s'engager et prendre des risques à réaliser des exploits
- Emmener les élèves vers des scénarios inconnus : improvisation

Mise en place de projet : on construit ensemble (interdépendance collective)

En somme ... (photo)