

L'enseignement de la CO en EPS : Le traçage



Avant de tracer...la sécurité

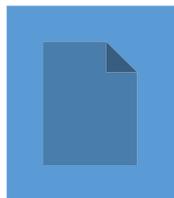


PROTOCOLE DE SECURITE COURSE D'ORIENTATION

- ▶ Démarches à réaliser pour programmer de la CO en EPS
- ▶ Démarches à réaliser avant la leçon de CO

Le traçage premier facteur de sécurité : *s'interroger sur l'adéquation entre le niveau d'un élève et le niveau de difficulté d'un itinéraire à réaliser*

- ▶ Démarches pour gérer l'organisation et la gestion pendant le cours :
- ▶ Démarches pour gérer la sécurité à la fin de la leçon

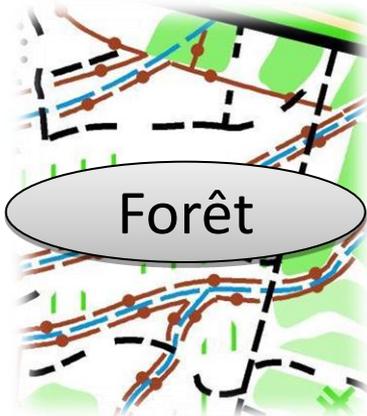


Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

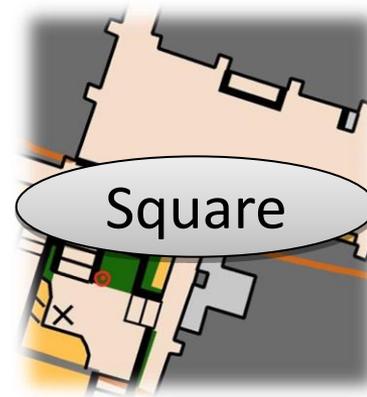
Cibler des objets d'enseignement **culturellement fondés**, réduisant la part des déterminismes sociaux et permettant d'attester des « **pas en avant** » réels chez tous les élèves en fonction du lieu où l'on enseigne



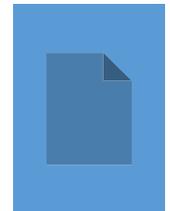
Mottet et al., 2017



Reconnaître, suivre et enchaîner des lignes de déplacement variées



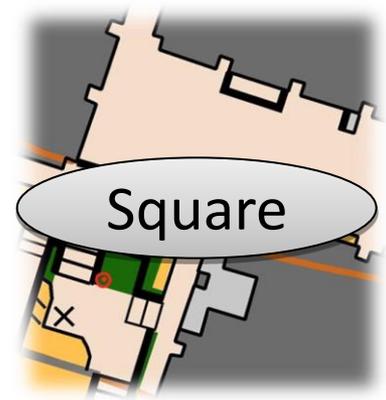
Choisir les meilleurs itinéraires et trouver les postes sous pression temporelle



Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

Objet d'enseignement square:

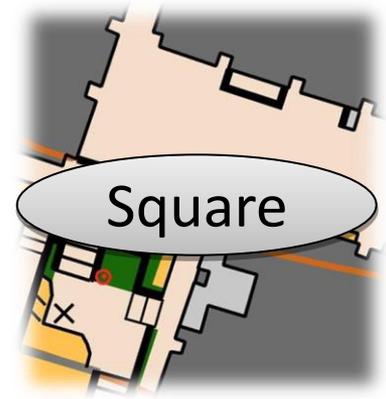
Choisir les meilleurs itinéraires et trouver les postes sous pression temporelle



Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

Objet d'enseignement square:

Choisir les meilleurs itinéraires et trouver les postes sous pression temporelle



1^{ère} condition : tracer pour confronter l'élève à des choix d'itinéraires non évidents

Tracer dans son EPLE / OE Square

1. Choisir entre un itinéraire plus court mais plus complexe et/ou ralentissant la course (changements de directions plus nombreux) face à un itinéraire plus long mais plus simple et/ou direct



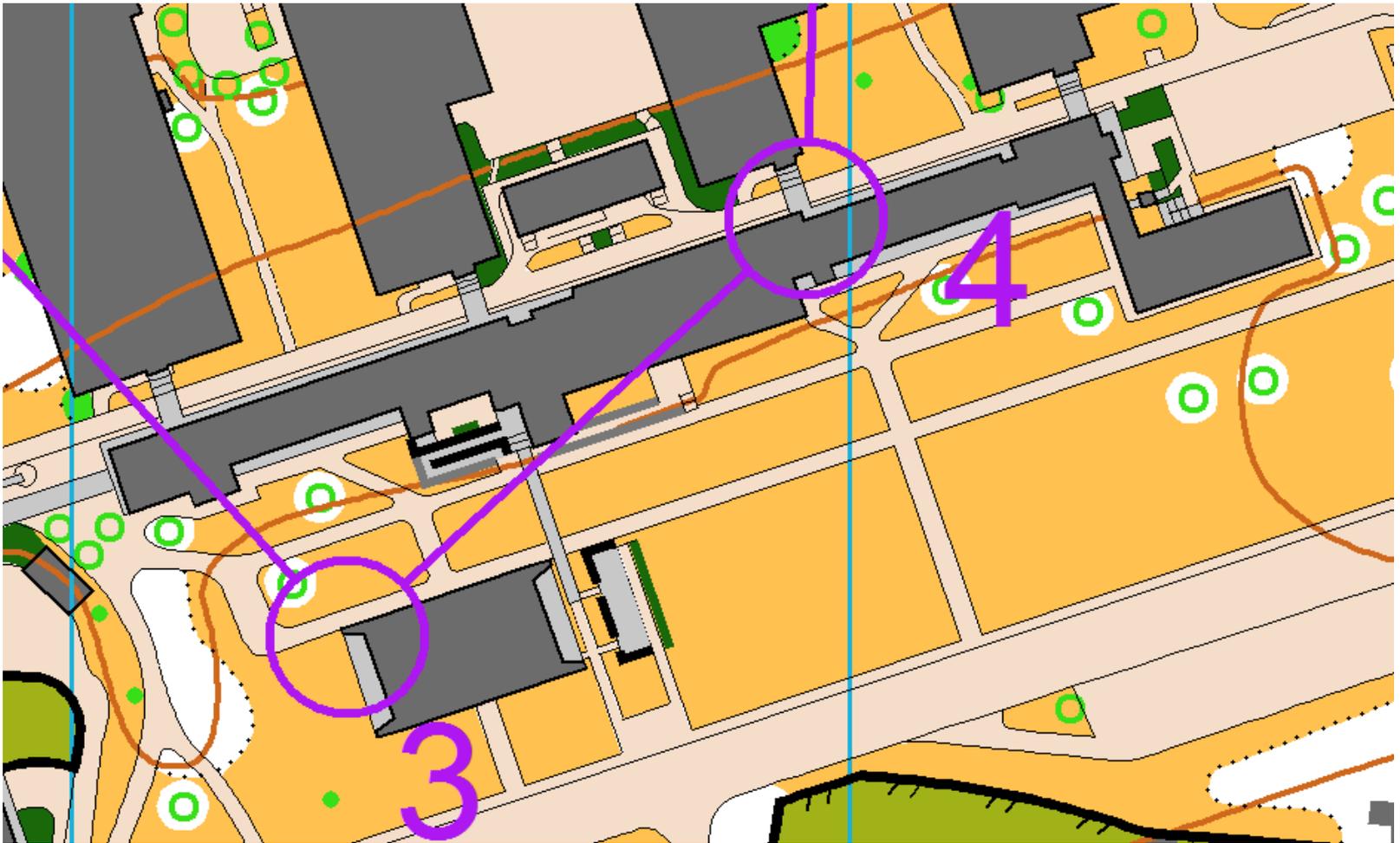
Tracer dans son EPLE / OE Square

2. L'itinéraire le plus rapide requiert d'avoir repéré sur sa carte un « passage » (passage couvert entre bâtiments, ouverture dans une clôture infranchissable, tunnel...)



Tracer dans son EPLE / OE Square

3. L'itinéraire le plus rapide requiert d'avoir la lucidité de revenir sur ses pas



Tracer dans son EPLE / OE Square

4. L'itinéraire le plus rapide requiert d'avoir identifié la bonne définition du poste, pour éviter de se faire piéger dans une impasse



2. Quelles démarches d'enseignement

Objet d'enseignement square:

Choisir les meilleurs itinéraires et trouver la pression temporelle

1^{ère} condition : tracer pour confronter les itinéraires évidents

Et en milieu connu?

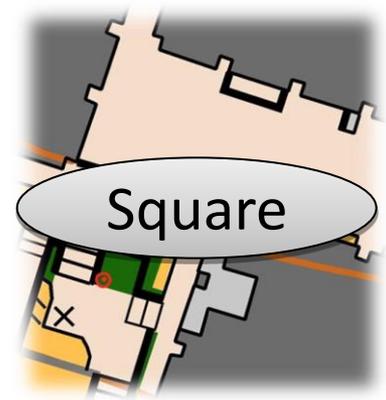
-Favoriser la capacité à lire la carte
à naviguer plutôt que de s'appuyer sur la mémoire
→ ex. Shaker



2. Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

Objet d'enseignement square:

Choisir les meilleurs itinéraires et trouver les postes sous pression temporelle



1^{ère} condition : tracer pour confronter l'élève à des choix d'itinéraires non évidents

(même en lieu connu) → ex. **Shaker**

2^{ème} condition : retenir les postes qui sollicitent une lecture fine de l'environnement proche (recours aux définitions) → ex. **Vrai Faux Manquant**

2. Quelles démarches d'enseignement

Objet d'enseignement square:
Choisir les meilleurs itinéraires et
pression temporelle

1^{ère} condition : tracer pour confronter
évidents
(même en lieu connu) → ex. Shake

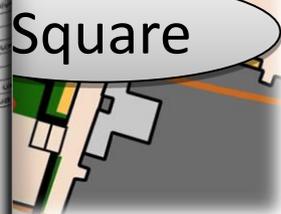
2^{ème} condition : retenir les postes de
l'environnement proche (recours au

Légende

- Terrain en dur (zone pavée)
- Zone découverte (pelouse)
- Zone bosse, course facile
- Zone bosse, course rapide / difficile
- Vegetation interdite à franchir (mur, bâtiment (traverse interdite))
- Pneu (traverse en dessous possible)
- Escalier droit / en colimaçon
- Tunnel (traverse dans le sens de la course possible sur les deux sens)
- Mur / clôture infranchissables
- Mur / clôture franchissables
- Abrupt de terre / Abrupt recouvert
- Courbe de niveau
- Barrière levante de parking
- X Lampadaire / autre particularité
- Arbre ou arbuste isolé / remarquable

VFM	0,8 km	8	32	9	34	10	203	11	35
1	101	↖	↗	↖	↗	↖	↗	↖	↗
2	201	↖	↗	↖	↗	↖	↗	↖	↗
3	102	↖	↗	↖	↗	↖	↗	↖	↗
4	33	↖	↗	↖	↗	↖	↗	↖	↗
5	103	↖	↗	↖	↗	↖	↗	↖	↗
6	61	↖	↗	↖	↗	↖	↗	↖	↗

UNIVERSITÉ DE
UFR Staps



non

quant

RAPPEL : La définition d'un poste

Comment ça fonctionne ?

Normes IOF



A	B	C	D	E	F	G	H
4	49	•	▲		1.5	○	☺

Colonne A : Numéro du poste → 4

Colonne B : Code du contrôle → 49

Colonne C : Lequel des éléments caractéristiques (dans le cercle) → **élément central**

Colonne D : Élément caractéristique du poste → **rocher**

Colonne E : Détails d'aspect

Colonne F : Dimensions de l'élément caractéristique → **hauteur 1,5m**

Colonne G : Localisation de la balise → **côté Nord**

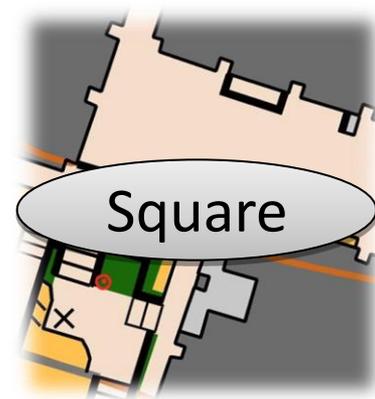
Colonne H : Informations diverses → **ravitaillement**



2. Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

Objet d'enseignement square:

Choisir les meilleurs itinéraires et trouver les postes sous pression temporelle



1^{ère} condition : tracer pour confronter l'élève à des choix d'itinéraires non évidents

(même en lieu connu) → ex. **Shaker**

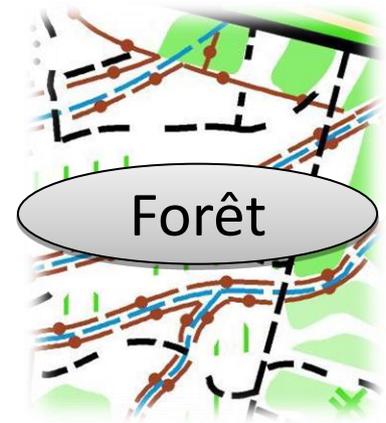
2^{ème} condition : retenir les postes qui sollicitent une lecture fine de l'environnement proche (recours aux définitions) → ex. **Vrai Faux Manquant**

3^{ème} condition : mettre au centre très tôt le dilemme courir/ s'orienter en jouant sur les différentes formes compétitives : défis, course-poursuite, relais avec départ en masse, etc. → ex. **relais**

Tracer dans un milieu forestier

► Autour de quelques principes

- Un itinéraire doit engager une activité de suivi de lignes (un parcours est un enchaînement de lignes)
- Graduation dans la difficulté des lignes à suivre



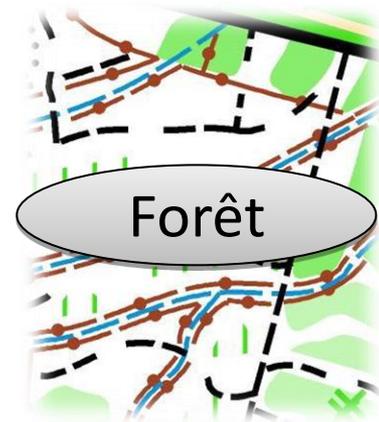
2. Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

Objet d'enseignement forêt :

Reconnaître, suivre et enchaîner des lignes de déplacement variées

Jalonnés : un dispositif sécurisant intéressant pour les débutants

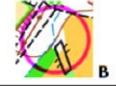
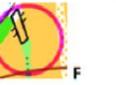
- Sans carte pour travailler la lecture du terrain : a. Carton postes. b. carton lignes



2. Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

Objet	Lignes suivies	en 1 ^{er}	en 2 ^{ème}
Pour aller du poste 5 au poste 6 j'ai suivi 	Une falaise franchissable		
	Une levée de terre (talus)		
	Une bordure de champs (limite de végétation)		
	Un abrupt de terre		

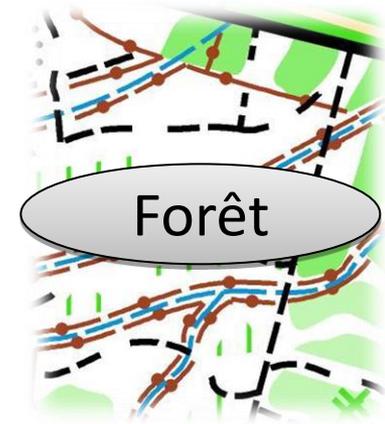
Calonné définitions Facile (1130m):

Définition du poste	Poinçon de la balle	Symbole et photo du poste correspondant (à réaliser au retour)	
		Symbole	Photo
Intersection de sentiers			
Angle Extérieur de la levée de terre (talus)			
Angle (extérieur) du ruisseau intermittent			
Angle Extérieur du mur			
Angle extérieur de la clôture infranchissable			
Arbre (tronc) remarquable			
Particularité de végétation (houx)			
Angle (Nord) du champ			
Intersection sentier/levée de terre (talus)			
			
			
			

2. Quelles démarches d'enseignement en EPS ?

Objet d'enseignement forêt :

Reconnaître, suivre et enchaîner des lignes de déplacement variées



Jalonnés : un dispositif sécurisant intéressant pour les débutants

- Sans carte pour travailler la lecture du terrain : a. Carton postes. b. carton lignes
- Avec un suivi sur la carte (grâce au POP)



Surlignés & Corridors : inviter à se déplacer rapidement en guidant le déplacement sur les lignes variées

- Carte simplifiée : enlever les éléments trop complexes pour le débutant
- Carte épurée : sans chemins

2. Quelles sont les caractéristiques de ce type de guidage ?

Objet

Record

Jalons

les dé



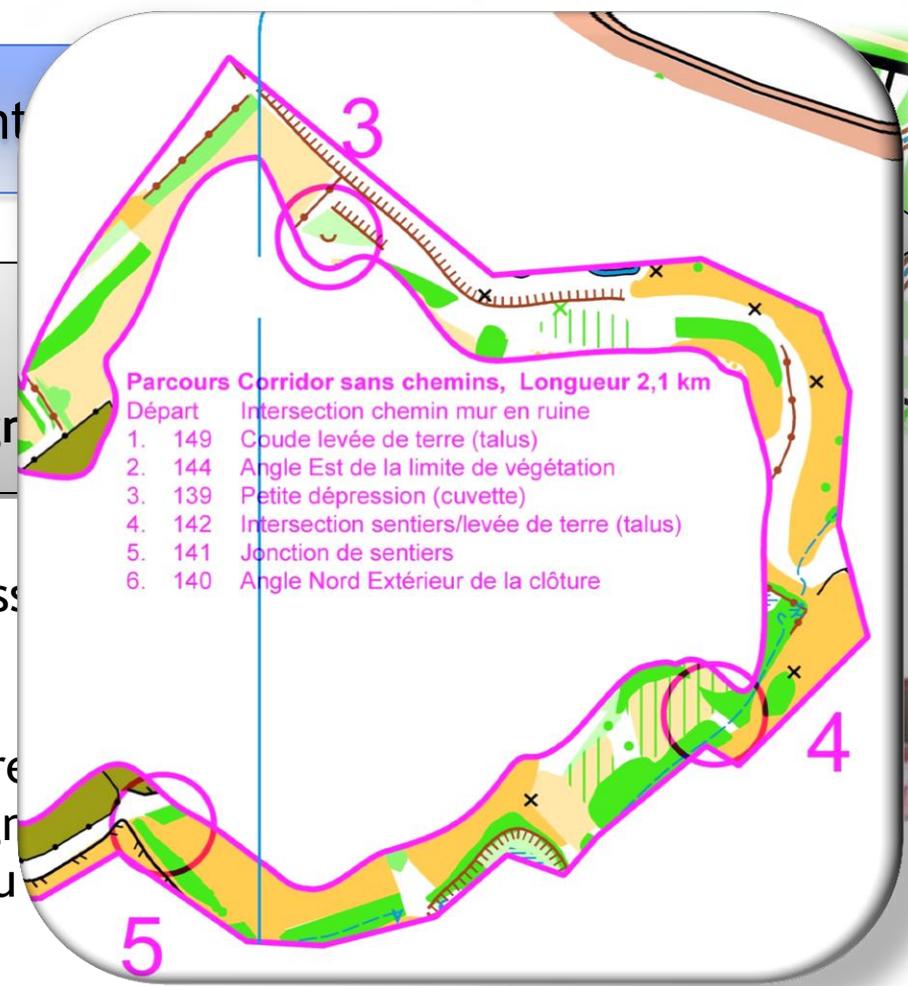
des lign

intéress

la lecture

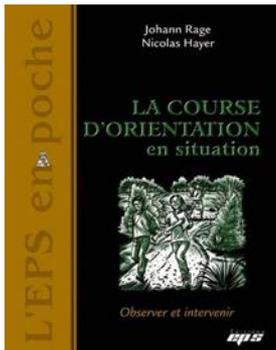
rton lign

grâce au



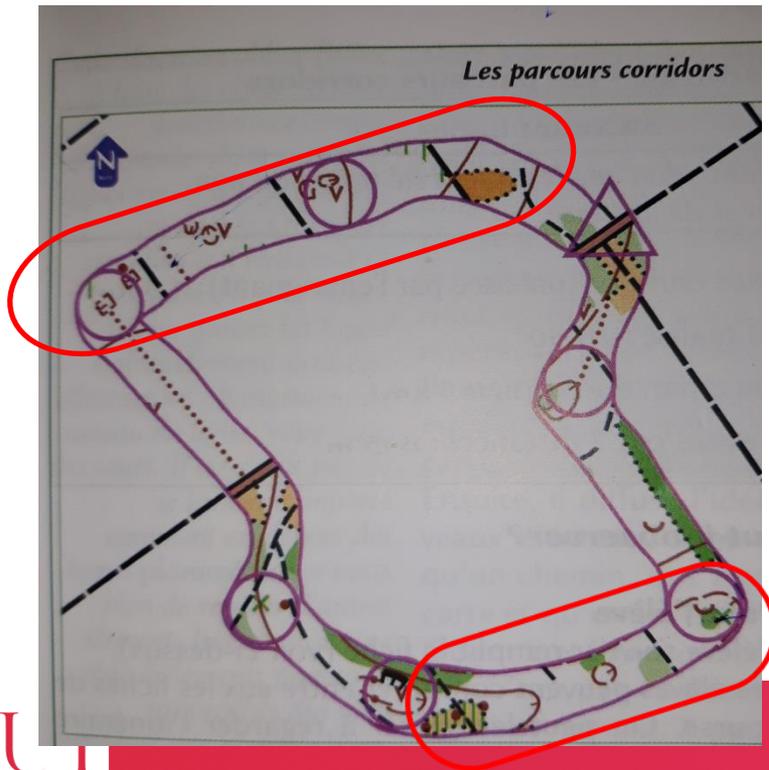
Surlignés & Corridors : inviter à se déplacer rapidement en guidant le déplacement sur les lignes variées

- Carte simplifiée : enlever les éléments trop complexes pour le débutant
- Carte épurée : sans chemins



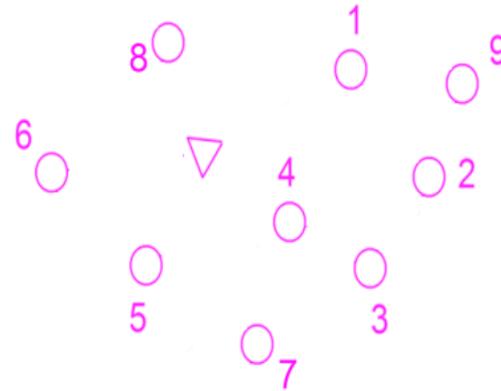
Une FPS EST ciblé sur un OE.

“Le choix de l’OE est premier, la FPS n’en est qu’une conséquence” (J.L Ubaldi et co., 2018)



Des dérives possibles...
La FPS plutôt que
l’OE :
Exemple d’une
mauvaise
interprétation : la FPS
sans l’OE.

Forme scolaire globale : les différentes formes de Course au score



Séduisante sur le plan organisationnel mais

- aucun ciblage : toute la CO et même plus !
- centration sur le poste
- sécurité mise à mal : le tps limite mais non maîtrise du déplacement de l'élève
- régulation : sur quoi se porter ?
- facteur chance très présent (attaque du poste dans tous les sens). Inéquité.



Stratégies d'intervention

-Privilégier des parcours courts et nombreux

- **Début de leçon** : intervention collective
- **Pendant la leçon** : interventions individualisées
 1. **Enquêter pour comprendre l'activité des élèves**
Démarche questionnante, attitude compréhensive et empathique.
Confiance mutuelle entre professeur et élève (e.g., le suivi des autres élèves) Mottet, 2015
 2. **Analyser et orienter l'apprentissage : mettre en relation le vécu avec des indicateurs objectifs** (tps, erreurs, trace GPS) : « Faire parler » le carton de contrôle : Le poste doit être « signifiant » d'une (in)capacité de l'élève à...
 3. **Evaluer et s'auto-évaluer** : RK course, RK LD, CRL, % d'arrêt
- ⇒ + des « interactions spontanées entre élèves » Huet & Saury, 2010
- **En fin de leçon** : intervention collective : illustration d'un point précis en s'appuyant sur le récit d'expérience d'élève

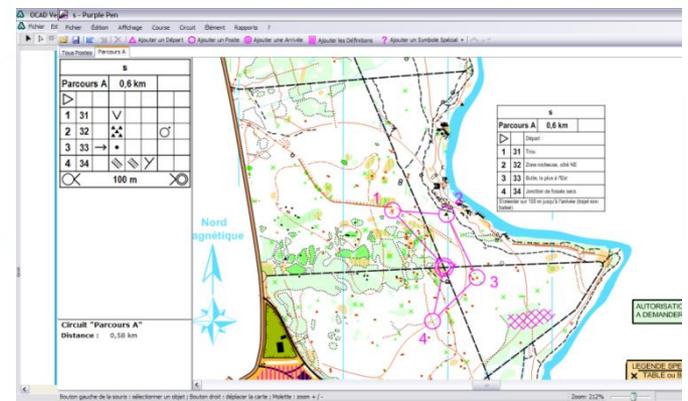
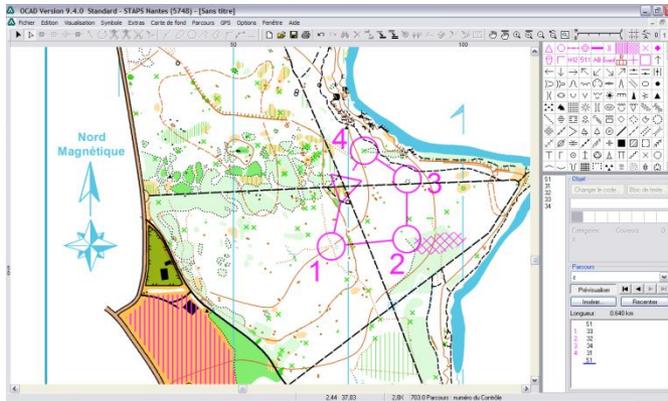
○ Logiciels de cartographie et de traçage

▪ OCAD (payant)
carto + traçage



/ **openorienteeing Mapper**
carto

Purple pen traçage uniquement



⇒ Intérêt pour le prof (organisation, sécurité) et éventuellement pour l'élève (cf. EPI « Cartographie & Itinéraires »)